

# 지구촌 나눔운동 (GCS: Global Civic Sharing)

/

1. 1990년대 초반, NGO가 ...  
 , 2000년대 초반, NGO가 ...  
 2. ...가 ...  
 가 ... NGO ...  
 90년대 ...  
 3. ...가 ...  
 NGO ... 1998 ...  
 12 10 ...  
 NGO ... , 가 ...  
 , , , 가 .

< >

3.

< > 가

,

< >

가

가

< >

가

가

< >

가

< >

가,

,

4.

가

가

가

가

,

1998.12.10	
1998.12.17	“ - ”
1999.2.18	( : 338 )
1999.2.	NGO
1999.2.	가
1999.4.26	
1999.7.20	“ ”
1999.7	
1999.10	“ 99 NGO ” 가 “ NGO ”
2000.5	( 122 )
2000.5.	.
2000.10.	
2000.10	2000 “ ”
2001.2.	
2001.4.	
2001.12	
2002.2	( 25 )
2002.4	1
2003.4	
2003.5	
2003.7	
2004.1	
2005.1	-
2005.5	
2005.6	
2005.8	3
2005.10	

. - ( , )  
 , , )  
 -  
 4 KOICA-NGO 16 3) (Advocacy)  
 , GCS- : 가  
 2 KOICA-NGO 5  
 . - ODA( , Official Development  
 , Assistance)  
 가  
 가 가 4) (Emergency Relief)  
 :  
 가 . , , , ,  
 ‘  
 , ‘  
 , . -  
 -  
 5.  
 1) (International Development 6.  
 Cooperation) 1)  
 : , , , 가.  
 1998  
 - , , , , , -  
 , 3가  
 .  
 2) (Development Education)  
 :  
 가 , ,  
 -

가

2003

가

2002

50Km

GCS-

“

2005

21

가

가

가

(2002 )

(CBR : Community Based Rehabilitation)

가

가

2005

2004

:

가

가

2000

가

가

2)  
가.

2000

: 10

가

가

5 6

가

가

2002

1

(JVC),

\* \_\_\_\_\_  
-

저는 봉제를 배우는 학생입니다. 저는 봉제를 배우는 것이 너무 감사합니다. 처음 아버지의 오토바이뒤에 타고 한-베협력센터에 들어 왔을 때 모든 것이 익숙하지 않아서 잘 할 수 있을지 걱정을 했습니다. 그런데 센터 계신 모든 분들이 친절하게 해주셔서 쉽게 적응을 했습니다. 특히 봉제 선생님 두 분께서 아주 잘 지도해 주셔서 이제는 공업용 미싱에 자신감을 가지게 되었습니다. 그리고 소장님께서 실습 중에 자주 들어오셔서, 수업에 대해 많이 물어 보십니다. 교사가 교육을 잘 하느냐, 이런 시설에 만족하느냐 등등... 이런 것을 물어보시는 것 자체가 제게는 감동적이었습니다. 한국 사람들은 이런 질문도 하는구나 하고 생각을 했습니다. 왜냐하면 작은 것에서부터 큰 것 까지 다 준비가 된 터라 제게는 완벽하게 느껴졌기 때문입니다.

그리고 제가 센터 기숙사에서 지낼 수 있도록 해주셔서 너무나 감사드립니다. 저희 집은 센터에서 약 25km 떨어져 있어서 아버지께서 오토바이로 월요일 아침 일찍 데려다 주시고 금요일 저녁에 센터까지 데리러 오신답니다. 월요일 봉제를 배우러 오는 이른 아침의 찬 바람이 그렇게 좋은지 전에는 몰랐습니다.

센터에 아주 좋은 것이 또 있습니다. 도서실이 있어서 시간만 나면 책을 읽고 있습니다. 저는 책 읽기를 아주 좋아합니다. 왜냐하면 책을 통해 다른 나라에 대한 이야기, 그리고 다양한 문화 체험을 할 수 있기 때문입니다. 처음에 센터에 오면 저녁시간에 무엇을 할까 걱정을 했는데 이제는 저녁시간이 책 읽는 것 때문에 매우 빨리 지나 갑니다. 또 미싱 기계도 사용하고 싶지만 아직은 미숙하여 하지 못하고 나중에 익숙해지면 저녁에 연습할 수 있도록 요청하려 합니다.

한 달이 지나면 희망하는 사람은 옆에 한국회사에 취업할 수 있다고 하는데 저는 기술을 확실히 익히기 위하여 전 과정을 끝까지 배우려 합니다.

열심히 하고 싶습니다. 그리고 돈을 벌어서 집에 도움이 되고 싶습니다.

기회를 주신 한-베트남 협력센터에 감사드립니다.

-베트남에서 중티뚜엣(Trung Thi Tuyet)트림

가

가

2001

가

3)

가

NGO  
(Advocacy)  
NGO가

가

가

(ODA)

(ODA:  
Official Development Assistance)

2002 16

가

(ODA)

, 2005 20

3

가

/ /

ODA

\* \_\_\_\_\_ 가 \_\_\_\_\_

( 4 , )

지구촌대학생캠프는 학생들이 빈곤 문제를 깊이 이해하고, 스스로 할 수 있는 역할에는 무엇이 있는지 적극적으로 모색해 보기 위해 기획되었다. 특히 이번 행사에서는 빈곤 문제의 해결을 위한 주체라 할 수 있는 국제 기구(IGO), 정부 기구(GO), 비정부기구(NGO)의 역할과 한계, 발전 방향으로 제시할 수 있는 대안을 찾아보는 것이 핵심이 되었다. 6월 24일부터 26일까지 2박 3일간 초청된 연사님들의 강의를 경청하고, 열린 토론을 벌인 끝에 각각 20명으로 나뉘어진 6개 분과에서는 빈곤 문제에 대한 일반인 및 학생들의 관심을 고취시키고, 능동적인 참여를 이끌어내는 갖가지 제안들이 제시되었다.

IGO분과에서는 유동인구가 많은 지하철역을 이용하여 빈곤 문제를 알리는 사진을 전시하고 동영상 상영하면서, 안 쓰는 동전 모으기 캠페인을 전개하여 그 모금액을 UNDP와 같은 국제기구에 보내어 그들의 행동을 고무시키자는 의견이 제시되었다. 단순한 모금이 아니라 10원은 식수 한 컵, 50원은 빵 하나, 100원은 밥 한 공기, 500원은 백신과 같이 동전마다 구체적인 내용을 적은 것이 눈에 띄었다.

GO분과에서는 KOICA와의 협력하에 할 수 있는 일을 생

각해 보았다. KOICA가 지원하고 학생들이 기획, 개최하는 지구촌 시민 페스티벌을 열어 시민들에게 빈곤 현실을 알림과 동시에 KOICA의 대외원조활동에 관심을 갖고 참여하게 한다거나, 교과서 내 국제 협력 관련 부분을 늘리고, 정당의 ODA관련 공약 실천 여부에 대해서 학생들 자체적으로 모니터링을 하자는 등이다. 한편, NGO분과에서는 NGO의 활동을 알리고 학생들의 지속적이고 적극적인 참여를 독려하기 위해 빈곤 및 지속가능한 개발과 관련한 교양 과목을 대학 내 설치할 것을 건의한다거나, 학점 교류의 방식으로 NGO활동에 대학생들이 현장 실습을 할 수 있도록 하자는 제안이 나왔다.

이 외에도 캠프에 참여한 학생들은 무역게임을 통해 선진국과 개발도상국 간의 불공정한 무역 현실을 체감하고, 지구촌 대학생 연합회와 Oxfam Youth Action의 활동을 알아보며, 지구촌 문제의 해결을 위한 적극적인 방법을 생각해 보는 시간도 가졌다.

이번 행사를 통해 참가한 학생들은 국제적 빈곤에 대해 구체적인 지식과 함께 적극적인 행동의 중요성을 깨달을 수 있었다. 학생들의 열정과 참신한 생각들이 현실을 바꾸는 작은 힘으로 거듭날 수 있기를 바란다.

4)

가.

: 2003 8 9 40ft

3 / /

2003

가 , / 가

: 2003 9 12 20ft

3 / /

5

- 2003 11

가

- 2004 1

가

2003 11

2)

5~6

5) :

1996

가

Asia Pacific Civil Society Forum'

2002 1

, 2005 3

7.

1)

( - ),